

# 应用型本科院校\* 制图测绘+教学中的项目式教学法探讨

徐旭松 叶霞 董晓英 蒋琴仙  
(江苏理工学院 江苏 常州 213001)

摘要:应用型本科院校的制图测绘+课程必须结合应用与实践的特点和要求,改变传统的封闭式教学方式,采用知行合一的教学模式、教学手段,使学生在实践中更好地理解 and 掌握理论知识,同时又能培养学生的实操能力和动手能力。笔者在教学实践中,大胆尝试先进的教学理念和方法,真正把学生作为学习的主体,以项目式教学作为该课程的改革方向,以任务来驱动学生主动学习,尝试以“学生为中心”的教学。

关键词:应用型本科院校;制图测绘;项目式教学法

中图分类号:G424

文献标志码:A

文章编号:1674-545X(2014)12-0160-02

应用型本科院校的制图测绘+课程必须结合应用与实践的特点和要求,改变传统的封闭式教学方式,采用知行合一的教学模式、教学手段,使学生在实践中更好地理解 and 掌握理论知识,同时又能培养学生的实操能力和动手能力。笔者在教学实践中,大胆尝试先进的教学理念和方法,真正把学生作为学习的主体,以项目式教学作为该课程的改革方向,以任务来驱动学生主动学习,尝试以“学生为中心”的教学。

## 一、项目式教学法

### (一)什么是项目式教学法

项目教学法是以学生和教师组成团队来共同实施一个完整的项目工作而进行的教学活动,是促进学生自主学习、自主发展的一种新型的教学方法。它将教学活动和具体的实践项目充分地融合为一体,学生在教师的给定任务项目引导下,利用所掌握的知识亲自求解问题、完成项目,老师则围绕具体的项目组织、实施教学,这样项目驱动、双向互动,能有效地提高教学的针对性和实效性。学生在这一过程中除了学习掌握教学大纲上的教学内容,同时在学习过程中学会了解决在处理项目中遇到的困难,学生从项目中获得成就感,自然能调动学习的积极性,同时能提高学生的学习兴趣。

### (二)项目式教学的步骤

1.确定课程的项目任务:通常由老师提出一个或者几个项目任务,学生分组接受任务,相互学习,并和老师讨论,确定项目的目标和完成的路径和方案。

2.项目计划:由学生制定完成项目的计划、步骤和进程,小组采用各自分工合作的形式制定项目计划。

3.计划实施:根据制定的项目计划实施项目,同时进行阶段性检查和小结,讨论实施过程中遇到问题的解决方法和难点,并向老师请教和讨论。

4.检查考核:一般先学生小组内部自己评价,然后

小组之间互相评价,最后由教师对项目完成结果进行总结、评价和考核。

### (三)项目式教学法与传统教学法比较

1.项目教学法一般是学生先练习实践,然后老师讲解,学生先自学,老师后介入教学,要点是强调学生的自主学习、自觉参与到课程的学习和实践中。鼓励学生从自我尝试入手,从动手练习开始,大大调动学生学习的主动性、积极性。这种学生唱主角,而老师转为配角,区别于传统的课堂上教师为主,学生被动接受的教学方法,使得师生之间进行有效的互动和角色转化,有利于培养学生的创新能力和自学能力。

2.项目式教学不再把教师掌握的现成知识技能填鸭式地教授给学生,或者说不是单一地让学生按照教师的安排和讲授去学习和考试,而是在教师的指导下,学生主动去寻找得到这个结果的途径,进行展示和自我评价,学习的重点在学习过程而非学习结果,他们在这个过程中充分地训练分析问题、解决问题的能力,充分发掘、培养学生的创造潜能,着重培养学生的动手能力、洞察能力、自学能力,同时也能培养学生协作和互助能力、交际和交流能力等综合职业能力。教师已经不在教学中处于主体地位,而转变成为学生学习过程中的引导者、指导者和监督者,学生具有较高的积极性。

3.项目式教学从开始阶段就首先明确任务目标,在学习层次上使学生带着任务、问题以及目的去主动学习,在实现过程中遵循了工程设计的思想,更符合企业工程实践的需要。这种模式给予了学生极大的自由度,教师的身份从课堂的控制者转为了辅助者,大大降低了工作强度。

### (四)项目式教学法的特点

1.教学目标的多重性:通过转变学习方式,学生处在主动、积极的学习环境中,激发了其好奇心和创造

基金项目:2013江苏理工学院教学改革项目课题

作者简介:徐旭松(1976-),男,江苏金坛人,博士,讲师,江苏理工学院机械学院基础教学部副主任,研究方向:计算机辅助公差设计、深孔钻。

